ФГОС ДО, помимо создания комфортных условий для воспитания ребенка, нацелен на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству, "целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования является ребенок, активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх, способный договариваться, обладающий развитым воображением..."

Реализация требований ФГОС ДО , на мой взгляд , возможна через использование и применение новых педагогических средств и методических решений, таких как методы и приемы, предлагаемые ТРИЗ - педагогикой для дошкольников, разработанной Т.А.Сидорчук.

Почему именно ТРИЗ - педагогика?

Данная технология построена на основе игр, интересна и доступна для детей с самого раннего возраста, предполагает самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности, возможна работа как с одним ребенком, с подгруппой детей, так и со всей группой. Методы ТРИЗ способствуют самопознанию и саморазвитию детей. Они не требуют больших затрат и применение этой модели возможно как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в игровой деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, т.е.в течении всего дня. В ходе работы, как мы убедились на практике, быстро прививаются такие важные качества, как мышление, коммуникативные навыки, речевые навыки, т.к. в основе данного метода лежит алгоритм.

Для мотивации ребенка к самопознанию и творчеству использую различные методы и приемы, применяемые в решении изобретательских задач: мозговой штурм, системный оператор, метод каталога, морфологический анализ, метод дихотомии и т.д.

Первым шагом в работе с детьми младшего возраста считаю освоение признаков объектов окружающего мира. Дети с удовольствием узнают, что у каждого признака есть имя. Кроме самого элементарного - форма, цвет, размер - дети легко оперируют такими признаками, как влажность, температура, части, место, количество, вкус. запах.

Легко находить противоположные значения признаков, строить сравнения и конструировать загадки помогает метод каталога. Освоить данный метод с детьми мне помогла "Волшебная книга". Ведущий открывает книгу на любой странице и предлагает ребенку указать на любое слово (например: "Жил-был... карандаш). Значит история будет про карандаш, который попал в беду. Следующий "ответ" ищем на любой другой странице.

Игра "Да - нет" - главное средство в освоении метода дихотомии. С ее помощью дети умело классифицируют объекты окружающего мира и сужают поле поиска, уверенно продвигаясь к объекту.

Всестороннему знакомству с предметом или явлением помогает метод системного оператора. Он позволяет заглянуть в историю создания объекта, разложить его по деталям и даже заглянуть в его будущее (например: узнать как появилась машина, назвать ее части и представить машину будущего).

Метод маленьких человечков идеален для детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с разными агрегатными состояниями (на морозе вода замерзает, лед в тепле тает, у батареи вода испаряется быстрее).

Особое внимание я уделяю наглядности - ведь хорошая наглядность позволяет сделать мыслительные действия предметными и видимыми - оформила зону образно - символического оборудования, где представлены наглядные пособия, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Эффективность использования технологии ТРИЗ для дошкольников в совместной деятельности оправдана потому, что именно здесь каждый ребенок включен в деятельность, а значит познание происходит более активно и в течении всего дня.

В работе с детьми стараюсь не давать готовых знаний, раскрывая перед ними истину, а учу ее находить, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС ДО.

(материал печатался в сборнике материалов Всероссийской научно практической конференции. Том 1.НИПКиПРО 2014г.)