Жеребцова Ирина Ивановна

Воспитатель

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево Искитимский район

Новосибирская область

**Развитие познавательной активности детей средствами технологии ТРИЗ (формирование понятий «Объект - имя признака - значение имени признака»).**

 Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка, когда ребёнок как «губка» впитывает в себя знания об окружающем мире, соприкасаясь с ним во время своей деятельности.

 С младшего дошкольного возраста активно проявляется потребность ребёнка в познавательном общении со взрослыми. Задача воспитателя - поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств объектов.

Решение данных вопросов возможно через использование и применение новых педагогических средств и методических решений, таких как, методы и приёмы, предлагаемые ТРИЗ-педагогикой. Они не требуют больших затрат, и целью их применения в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, диалектичность, с другой поисковой активности, стремления к новизне, творческого воображения и развития речи.

 Получить знания о рукотворном и природном мире и систематизировать их для понимания ребёнком целостной картины мира помогает модель «Объект - имя признака - значение имени признака».

 Целью работы с этой моделью является обучение детей восприятию окружающей действительности через знакомство с возможностями органов чувств и познание значений признаков через анализаторы, считывание схематических изображений имён признаков.

 Систематично работать с этой моделью мы стали с прошлого года, в основном во время непосредственно образовательной (чаще коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно- продуктивной) и совместной деятельности.

 Но очень большое поле деятельности представляет собой применение этой модели в режимных моментах, в игровой деятельности. Её использование в режимных моментах оправдано потому, что там каждый ребёнок может быть включён в деятельность, а, значит, познание происходит более активно. К тому же эта работа может проходить в течение всего дня. Всё это говорит о том, что такая деятельность может быть очень продуктивной.

Использование модели «Объект - имя признака - значение имени признака» актуально и во время прогулок, и при проведении наблюдений, и пр. Самым важным при проведении этой работы является последовательность, с которой вводим понятие имён признаков(влажность, температура, рельеф и др.**).**

**Алгоритм освоения детьми имен признаков.**

Педагог выбирает какое-либо имя признака (н-р: «влажность») и не зависимо от возраста детей работает по этапам:

1этап – чувственное насыщение ребенка значениями данного имени признака. В ближайшем окружении исследуются объекты по заданному признаку. Педагог фиксирует имя признака («по влажности…») и уточняет варианты значений у объектов окружающего мира (мокрый, сухой, влажноватый, высохший, водяной, пересохший и др.). Идет обогащение словаря.

2 шаг – воспитатель задает по этому признаку вопросы объекту (Какой подоконник по влажности?). Дети трогают объект руками и отвечают сами.

3 шаг – уточняется, какой «помощник умной головы»(рука, ухо, нос, глаза) помог нам определить значения признака (Н-р: Руки «помогают» умной голове узнать про влажность объекта).

4 шаг – вносится схема, изображающая признак (схема признака «влажность»). Сообщается, что данный значок всегда задает детям вопрос про этот признак. Значок вывешивается на пособие по именам признака.

5 шаг – дети САМИ глядя на схему задают вопрос к любому объекту. Например: «Полотенце, какое ты по влажности?) и сами выясняют значение этого признака и сами отвечают («Полотенце мокрое в низу, т.к. я вытирал руки, а вверху, где оно висит, сухое»).

Используя модель «Объект - имя признака - значение имени признака» мы заметили , что у детей формируется способность к обобщению, они объединяют ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различают предметы, близкие по внешним признакам на вопросы взрослых дети отвечают развернутыми фразами, что указывает на достаточный уровень развития речевых и познавательных умений воспитанников, на эффективность выбранных нами методов и приемов.

**Развитие познавательной активности детей средствами технологии ТРИЗ (формирование понятий «Объект - имя признака - значение имени признака»).**

(материал печатался в сборнике материалов Всероссийской научно практической конференции. Том 1.НИПКиПРО 2014г.)